**Ewaluacja wewnętrzna w roku szkolnym 2012/ 2013**

**Obszar 1. Efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły lub placówki.**

**Wymaganie 1.4. Respektowane są normy społeczne.**

**Przedmiot badań :** Respektowanie norm społecznych w szkole

**Cel główny badań:** Pozyskanie informacji na temat poczucia bezpieczeństwa w szkole wśród uczniów, nauczycieli i rodziców oraz skali i typu zagrożeń występujących na terenie szkoły.

**Cele szczegółowe ewaluacji:**

1. Analiza działań wychowawczych.
2. Zmniejszenie/wyeliminowanie wśród społeczności szkolnej zagrożeń.
3. Wzmocnienie właściwych zachowań uczniów.
4. Opracowanie wniosków do działań mających na celu poprawę bezpieczeństwa w szkole.

**Pytania kluczowe:**

* Czy uczniowie czują się w szkole bezpiecznie?
* Jaka jest skala poczucia braku bezpieczeństwa wśród uczniów?
* Jakich zachowań dotyczy identyfikowane przez uczniów zagrożenie?

Z jakich źródeł pochodzą zagrożenia?

* Czy uczniowie i rodzice zostali zapoznani z dokumentami określającymi zasady bezpieczeństwa i normy zachowań w szkole?
* Czy nauczyciele i personel szkoły czują się w szkole bezpiecznie?
* Z jakich źródeł pochodzi identyfikowane przez nauczycieli i personel szkoły zagrożenie?
* Jakie działania związane z bezpieczeństwem dzieci prowadzą nauczyciele?
* Co rodzice sądzą o bezpieczeństwie dzieci w szkole?
* Co zdaniem rodziców może zrobić szkoła i nauczyciel, aby wyeliminować negatywne zachowania dzieci i młodzieży?

**Ankietowani:** Badaniami objęto uczniów klas 2 – 6, rodziców, nauczycieli i pozostałych pracowników szkoły.

**Wnioski z ankiety dla uczniów klas IV-VI**

**” Respektowanie norm społecznych w szkole”**

1. Podczas godzin wychowawczych więcej czasu poświęcić na naukę sposobów rozwiązywania konfliktów, naukę asertywnych zachowań, doskonalenie komunikacji. Należy uświadamiać uczniom, że każdy pracownik szkoły odpowiada za ich bezpieczeństwo i ma prawo do interwencji.
2. W sytuacji konfliktowej konieczna jest natychmiastowa interwencja tej osoby dorosłej, do której dotarła informacja o zagrożeniu.
3. Konieczne jest wprowadzenie dyżurów pracowników obsługi monitorujących ruch obcych osób na terenie szkoły, także rodziców.

**Wnioski z ankiety dla uczniów klas II – IV**

Zdecydowana większość uczniów lubi chodzić do szkoły. Mimo, że większość z nich czuje się w szkole bezpiecznie, to jednak prawie połowa ankietowanych doświadczyła agresji i przemocy. Miejscami, gdzie najczęściej dochodziło do niebezpiecznych zdarzeń zdaniem uczniów były: droga do i ze szkoły, teren wokół szkoły oraz łazienki. W przypadku poczucia zagrożenia uczniowie zwracają się z prośbą o pomoc głównie do wychowawców i innych dorosłych.

**Rekomendacje:**

1. Prowadzić zajęcia, w których uczniowie opanowaliby techniki pozwalające rozładować emocje i rozwijać empatię.

2. Wzmocnić poczucie bezpieczeństwa uczniów w drodze do i ze szkoły np. poprzez spotkania z policjantem, pogadanki nauczycieli.

3. Monitorować zachowania uczniów podczas przerw międzylekcyjnych wewnątrz budynku (zwłaszcza w łazienkach i szatniach) oraz na placu wokół szkoły.

3. Wspierać rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i skutecznej komunikacji z dziećmi poprzez organizowanie pogadanek, prelekcji i spotkań ze specjalistami (pedagogiem, psychologiem, przedstawicielami PPP).

**Wnioski z ankiety dla nauczycieli**

* Najlepsze efekty w rozwijaniu zainteresowań profilaktyką zagrożeń uczniów według nauczycieli mają:

- dyskusje i pogadanki (85%),

- rozmowy z pedagogiem (62,5%),

- zabawy (57,5%).

* Większość nauczycieli uważa, że podejmowane przez szkołę działania przynoszą pożądany efekt wychowawczy(80%). Bardzo dobrze układa się współpraca z rodzicami w zakresie rozwijania zainteresowań tematyką bezpieczeństwa. Polega ona głównie na pomocy w organizowaniu przedstawień, występów, apeli (57,5%) i pomocy w organizowaniu wycieczek (55%).
* Tematyka godzin wychowawczych dotycząca bezpieczeństwa to głównie:

-bezpieczeństwo w szkole i poza szkołą,

- bezpieczeństwo w czasie ferii i wakacji.

* Połowa nauczycieli współpracuje w realizowaniu tematów o bezpieczeństwie z pedagogiem i psychologiem, na dalszych miejscach są policja inni nauczyciele, pielęgniarka, rodzice.
* By podnieść poziom poczucia bezpieczeństwa w szkole nauczyciele proponują:

- wprowadzenie monitoringu w szkole,

- ograniczenie wstępu do szkoły osobom trzecim,

- zakaz wjazdu na tren szkoły samochodów,

- kontrolę osób wchodzących do szkoły,

- zwiększenie ilości apeli dotyczących tematyki bezpieczeństwa,

- egzekwowanie statutu szkoły,

- szkolenia w zakresie bezpieczeństwa,

- wzmocnienie współpracy z rodzicami.

**Wnioski z ankiety dla pracowników szkoły**

Pracownicy szkoły czują się bezpiecznie w szkole i w większości nie stykają się z przejawami agresji względem swojej osoby. Lekceważenie, obgadywanie i rozpowszechnianie plotek to czynniki, które najbardziej wpływają na poczucie zagrożenia. Ponad połowa ankietowanych nie dostrzega żadnego źródła zagrożenia, jednak niektórzy pracownicy szkoły odczuwają je ze strony nauczycieli i uczniów. Dużym problemem stały się pytania otwarte, na które niestety nie zostały udzielone odpowiedzi. Trudno stwierdzić przyczyny tego zjawiska.

**Wnioski z ankiety dla rodziców**

167 ankietowanych twierdzi, że ich dziecko czuje się bezpiecznie w szkole i nie doświadczyło tu przemocy, a 12 że nie czują się bezpiecznie i doświadczyli jej w szkole, ale niestety nie podali w jakiej formie.

Treść dokumentacji szkolnej, tj. Statutu Szkoły, Szkolnych programów – Profilaktycznego i Wychowawczego oraz innych dokumentów zna 23,07% respondentów. 54,39% zna te dokumenty częściowo, a w ogóle nie zna ich 18,13% badanych.

W pytaniu otwartym: „Co Państwa zdaniem może zrobić szkoła i nauczyciel, aby wyeliminować negatywne zachowania dzieci i młodzieży?” ankietowani podawali następujące propozycje:

- rozmawiać z dziećmi – 40 ankietowanych (co stanowi 21,97%)

- zamontować monitoring – 12 (6,59%)

- zwracać uwagę – 12 (6,59%)

- więcej pracy na godzinach wychowawczych – 11 (6,08%)

- zwracać uwagę na zachowanie dzieci na przerwach – 8 (4,39%)

- organizować zajęcia w celu przybliżenia problemu przemocy, lekcje dobrego

wychowania – 6

- rozmawiać z rodzicami – 6

- nauczyciele powinni być bardziej stanowczy i konsekwentni, nie bać się

reagować – 4

- dyżury przed szkołą – 4

- praca z psychologiem – 3

- prace społeczne na rzecz szkoły – 3

- rozwiązywanie problemów wspólnie z rodzicami dziecka – 3

49 ankietowanych ( 26,92%) nie odpowiedziało na to pytanie w ogóle.