**RAPORT**

**Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ SZKOŁY**

**DZIAŁANIA SŁUŻĄCE WYRÓWNANIU SZANS EDUKACYJNYCH**

**Publiczne Szkoła Podstawowa nr 1 im. Gabriela Narutowicza**

**w Grójcu**

**rok szkolny 2013/2013**

**TERMIN PRZEPROWADZENIA BADANIA: kwiecień – maj 2013**

**TERMIN PREZENTACJI WYNIKÓW EWALUACJI: czerwiec 2013**

**SPIS TREŚCI:**

I CELE Z ZAKRES EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ

1. Cele poznawcze.
2. Cele praktyczne.
3. Zakres diagnozowania.
4. Pytania kluczowe.
5. Kryteria.

II INFORMACJE DOTYCZĄCE EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ

1. Narzędzia badawcze wykorzystane przy ewaluacji.
2. Terminy przeprowadzania działań związanych z ewaluacją.
3. Sposób prezentacji raportu.

III PREZENTACJA WYNIKÓW EWALUACJI

1. Zbiorcze opracowanie wyników ankiet przeprowadzonych wśród uczniów.
2. Zbiorcze opracowanie wyników ankiet przeprowadzonych wśród rodziców uczniów.
3. Podsumowanie wywiadów z nauczycielami prowadzącymi zajęcia wyrównawcze.
4. Prezentacja wywiadu z pedagogiem szkolnym.
5. Prezentacja wywiadu z dyrektorem szkoły.
6. Zbiorcza analiza dokumentów szkolnych.

IV REZULTATY EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ I WNIOSKI DO DALSZEJ PRACY

1. Sformułowanie odpowiedzi na pytania kluczowe.
2. Wnioski z badań w postaci mocnych i słabych stron.
3. Rekomendacje, które należy uwzględnić w planowaniu działań oraz dalszych kierunków rozwoju szkoły.

V WYKAZ ŹRÓDEŁ I MATERIAŁÓW DO EWALUACJI

**I CELE Z ZAKRES EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ**

1. **Cele poznawcze:**

Zebranie informacji na temat:

- rozpoznawanie trudności w opanowaniu wiadomości i umiejętności,

- oferta zajęć mających na celu wyrównywanie szans edukacyjnych,

- zbadanie skuteczności metod stosowanych przez nauczycieli.

1. **Cele praktyczne:**

- zbadanie respektowania i realizacji przez nauczycieli opinii P.P.-P.,

- poznanie oferty zajęć pozalekcyjnych i stopnia przygotowania kadry pedagogicznej,

- zbadanie skuteczności metod stosowanych przez nauczycieli na zajęciach lekcyjnych.

1. **Zakres diagnozowania:**

- Obszar: Działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych.

1. **Pytania kluczowe:**

- Czy szkoła stwarza możliwości wyrównywania szans edukacyjnych wszystkim potrzebującym uczniom?

- Jaka jest oferta zajęć dydaktyczno – wyrównawczych i innych?

- Jakie metody i formy pracy stosują nauczyciele w celu wyrównywania szans?

1. **Kryteria:**

- trafność i efektywność oferty zajęć,

- efektywność i skuteczność metod i form stosowanych przez nauczycieli.

**II INFORMACJE DOTYCZĄCE EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ**

1. **Narzędzia badawcze wykorzystane przy ewaluacji:**
2. Analiza dokumentów:

- opinie Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej,

- dzienniki zajęć wyrównawczych, korekcyjno – kompensacyjnych i in.,

- protokoły rady pedagogicznej,

1. Ankieta wśród uczniów i ich rodziców.
2. Wywiad z dyrektorem, pedagogiem i nauczycielami.
3. **Terminy przeprowadzenia działań związanych z ewaluacją:**
4. termin przeprowadzenia badania: kwiecień - maj 2013,
5. termin prezentacji wyników ewaluacji: czerwiec 2013.

**IV REZULTATY EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ I WNIOSKI DO DALSZEJ PRACY**

1. ***Sformułowanie odpowiedzi na pytania kluczowe.***

Pytanie 1: Czy szkoła stwarza możliwości wyrównania szans edukacyjnych wszystkim potrzebującym uczniom?

* Szkoła prowadzi działania mające na celu wyrównanie szans edukacyjnych wszystkich potrzebujących uczniów.
* Proces edukacyjny (także sprawdziany, testy i prace domowe) jest dostosowany do potrzeb i możliwości uczniów, szczególnie tych ze specyficznymi problemami w nauce.
* Na zajęciach wyrównawczych nauczyciele dużo wysiłku poświęcają na pracę z uczniem słabym.
* Organizowane zajęcia wyrównawcze są dostosowane do potrzeb uczniów.
* Na zajęciach lekcyjnych i dodatkowych są realizowane sugestie Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej.
* Bogatą ofertę pomocy uczniom oferuje pedagog szkolny.
* Nauczyciele starają się podchodzić indywidualnie do każdego ucznia i po zaobserwowaniu problemów edukacyjnych prowadzą rozmowy na temat konsultacji w Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej.
* Kadra pedagogiczna w placówce jest odpowiednio przygotowana do pracy; posiada wystarczające wykształcenie, często bierze udział w szkoleniach.
* Na posiedzeniach Rady Pedagogicznej regularnie są podsumowywane działania szkoły zmierzające do wyrównania szans edukacyjnych uczniów.
* Dzięki współpracy z takimi organizacjami jak GOPS czy Caritas szkoła zapewnia także pomoc socjalną potrzebującym uczniom, co w konsekwencji poprawia nie tylko, jakość życia uczniów, ale również pomaga wyrównać ich szanse edukacyjne.

Pytanie 2: Jaka jest oferta zajęć dydaktyczno – wyrównawczych i innych?

* Szkoła proponuje bogatą ofertę zajęć dydaktyczno – wyrównawczych; istnieje wiele kół zainteresowań.
* Dla uczniów z opiniami są organizowane zajęcia korekcyjno - kompensacyjne z wykwalifikowanym nauczycielem.
* Szkoła realizuje nauczanie dla cudzoziemca, który potrzebował pomocy w nadrobieniu zaległości.
* Organizowane w szkole zajęcia wyrównawcze dotyczą języka polskiego, matematyki, języka angielskiego, historii; prowadzone są zajęcia logopedyczne oraz korekcyjno - kompensacyjne.
* Dodatkowe zajęcia z matematyki oferuje dwóch nauczycieli, z języka polskiego proponuje trzech nauczycieli, jeden prowadzi zajęcia z języka angielskiego oraz jeden z historii, ośmiu nauczycieli nauczania zintegrowanego opiekuje się uczniami klas 1 – 3, jeden nauczyciel prowadzi zajęcia korekcyjno – kompensacyjne, trzech zajęcia logopedyczne .
* Uczniowie mogą pracować na zajęciach wyrównawczych z języka angielskiego , historii, ortografii.
* W szkole działają koła zainteresowań, które umożliwiają wszechstronny rozwój uczniów, czyli koła: teatralne, plastyczne, sportowe, historyczne, zajęcia misyjne (religijne).
* W szkole działają współtworzone przez uczniów: samorząd uczniowski.
* Zainteresowani uczniowie mogą brać udział w konkursach o charakterze szkolnym i pozaszkolnym.

Pytanie 3: Jakie metody i formy pracy stosują nauczyciele w celu wyrównania szans?

* Nauczyciele stosują często aktywizujące metody nauczania.
* Na zajęciach wyrównawczych uczniowie pracują indywidualnie, w parach lub grupach w zależności od typu zajęć i przedmiotu nauczania, którego te zajęcia dotyczą.
* W klasach szóstych uczniowie rozwiązują przykładowe zadania egzaminacyjne.
* Często na zajęciach wyrównawczych nauczyciele powtarzają materiał omawiany na lekcjach, po to, aby uczeń z problemami edukacyjnymi mógł go sobie lepiej przyswoić.
* Uczniowie zdolni rzadziej przychodzą na zajęcia wyrównawcze, ale dla nich przygotowywane są materiały dodatkowe, wychodzące poza materiał przyswajany na lekcjach, a rozwijający zainteresowania uczniów.
* Zajęcia mogą przybierać formę zabawy z ortografią, językiem angielskim, czy pojęciami poznanymi w trakcie nauki szkolnej. Nauczyciele próbują poprzez rozwiązywanie krzyżówek, rebusów, czy zagadek przedmiotowych przypomnieć i przyswoić materiał nauczania.
* Na niektórych zajęciach wyrównawczych analizowane są teksty literackie, źródłowe do nauki historii, pracuje się z mapami; uczniowie mogą oglądać lub współtworzyć pokaz multimedialny.

1. ***Wnioski z badań w postaci mocnych i słabych stron.***

**Mocne strony:**

* Różnorodna oferta zajęć wyrównawczych i kół zainteresowań.
* Na zajęciach lekcyjnych oraz na zajęciach dodatkowych są prowadzone działania służące wyrównaniu szans edukacyjnych.
* Realizowanie wytycznych Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej.
* Wyniki pracy uczniów są na bieżąco sprawdzane przez nauczycieli i monitorowane przez dyrektora szkoły.
* Nauczyciele w miarę możliwości indywidualizują potrzeby uczniów.
* Liczebność grup umożliwia bezpośredni kontakt ucznia z nauczycielem.